

# ORIENTAMENTO IN ENTRATA

FAQ  
a.s. 2010-11

---

Ecco alcune delle domande che più frequentemente vengono rivolte ai docenti durante gli incontri di orientamento con gli alunni della scuola secondaria di primo grado e con i loro genitori:

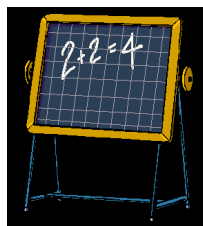
1. Quali sono i prerequisiti di italiano (ossia le conoscenze, competenze e capacità che l'alunno deve possedere in modo sufficiente al momento del suo ingresso in IV ginnasio)?

|                         |  |
|-------------------------|--|
| ASCOLTARE               | Comprendere i messaggi verbali e i loro contenuti  |
| PARLARE                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare le varietà tipiche della lingua in funzione della situazione.</li><li>2. Usare in modo preciso il lessico.</li><li>3. Riformulare in forma orale quanto letto.</li><li>4. Utilizzare correttamente nel parlare le strutture grammaticali incontrate nei testi letti.</li></ol>   |
| LEGGERE                 | Leggere in modo scorrevole ed espressivo, con buona pronuncia, rispettando il valore della punteggiatura.  |
| SCRIVERE                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico e grammaticale, con attenzione per i segni di interpunzione.</li><li>2. Scrivere mantenendo la congruenza tra il testo scritto e le sue finalità espressive e comunicative.</li><li>3. Riformulare per iscritto quanto letto.</li><li>4. Saper produrre correttamente relazioni scritte, riassunti e temi.</li></ol> |
| RIFLETTERE SULLA LINGUA | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Saper trarre generalizzazioni sulle strutture fondamentali della lingua riguardo agli aspetti grammaticali e morfo-sintattici (analisi grammaticale e logica).</li><li>2. Riconoscere e padroneggiare alcune proprietà del lessico: derivazione, rapporti tra significati, pluralità di significati,</li></ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>appartenenza dei vocaboli alle diverse varietà della lingua.</p> <p>3. Individuare linguaggi specifici e settoriali.</p> |
|--|---|

2. Quali sono i prerequisiti di matematica (ossia le conoscenze, competenze e capacità che l'alunno deve possedere in modo sufficiente al momento del suo ingresso in IV ginnasio)?

|           |  |
|-----------|--|
| Algebra   | <p><b>Insieme numerico N :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire ,saper riconoscere e utilizzare consapevolmente le proprietà delle operazioni ,sottolineare il ruolo dello zero e dell'unità nelle operazioni.</li> <li>• Aver compreso il concetto di divisibilità</li> <li>• Saper fattorizzare un numero ,saper definire e calcolare il M.C.D. e m.c.m in N</li> <li>• Saper definire le proprietà delle potenze e operare con esse</li> </ul> <p><b>Insieme numerico Z :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare i numeri interi sulla retta orientata</li> <li>• Saper confrontare i numeri interi</li> <li>• Saper operare con i numeri interi sottolineando in un'espressione l'importanza delle parentesi</li> </ul> <p><b>Insieme numerico Q :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare un numero razionale su una retta orientata</li> <li>• Saper confrontare due numeri razionali</li> <li>• Conoscere la relazione tra numero razionale e operazione di divisione ( come si comporta lo zero nella divisione )</li> <li>• Saper il significato e riconoscere le frazioni equivalenti</li> <li>• Conoscere l'ordine di grandezza di un numero razionale</li> <li>• Saper rappresentare un numero razionale in numero decimale e viceversa</li> <li>• Saper operare con i numeri razionali</li> </ul> |
| Geometria | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire le figure geometriche fondamentali con un linguaggio rigoroso seppur semplice</li> <li>• Saper definire le proprietà fondamentali inerenti a esse.</li> <li>• Sapere confrontare due grandezze fra loro omogenee.</li> <li>• Applicare le proprietà delle figure geometriche studiate per risolvere problemi</li> <li>• Saper rappresentare e interpretare delle semplici funzioni sul piano cartesiano</li> <li>• Saper leggere nel linguaggio naturale una formula e viceversa</li> <li>• Saper scrivere e trasformare semplici formule</li> </ul>   |



3. Quali sono i prerequisiti di inglese (ossia le conoscenze, competenze e capacità che l'alunno deve possedere in modo sufficiente al momento del suo ingresso in IV ginnasio)?

| <b>Competenza generale:</b> Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi di base |  |   |
|---|--|---|
| <b>Competenze specifiche</b>  | <b>Abilità/capacità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
| Comprendere semplici testi orali relativi alla sfera personale  | Ricavare le informazioni principali da semplici messaggi, annunci, conversazioni   | Lessico di base relativo agli ambiti: persona, famiglia, abitazione, attività quotidiane, del tempo libero  |
| Comprendere testi d'uso   | Ricavare le informazioni principali da semplici e-mail, depliant, menu, orari, testi descrittivi   | Uso di tecniche di semplici lettura, (skimming/scanning)  |
| Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale                                      | <b>Saper:</b> chiedere e dare informazioni personali; parlare di routine e di attività del tempo libero; esprimere preferenze e semplici opinioni, descrivere luoghi e persone; parlare di cibi e bevande, parlare di prezzi | <p>Simboli fonetici per la trascrizione e la pronuncia dei suoni principali</p> <p>Strutture grammaticali di base:<br/> <b>sostantivi:</b> countable/uncountable singolare/plurale irregolare<br/> <b>tempi verbali:</b> presenti, passati + modale can, negli aspetti semplici e progressivi (forma affermativa, interrogativa e negativa);<br/> <b>articoli</b> determinativi e indeterminativi;<br/> <b>aggettivi e pronomi</b> personali, possessivi, dimostrativi; espressioni di quantità;<br/> <b>preposizioni:</b> tempo e luogo, statiche e dinamiche<br/> <b>numeri:</b> cardinali e ordinali</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Produrre testi d'uso su argomenti noti | Saper scrivere semplici messaggi e lettere informali; semplici e brevi testi descrittivi | Struttura della frase<br>Struttura e organizzazione di semplici testi descrittivi e semplici lettere/messaggi personali |
|--|--|---|

4. Mio figlio non ha mai studiato latino negli anni della scuola secondaria di primo grado: sarà in grado di affrontare il ginnasio con profitto?

Non è necessario aver studiato il latino precedentemente: il programma viene iniziato ex novo dai singoli docenti. Di contro risulta importante una conoscenza sufficiente dell'analisi grammaticale e logica. Cfr. domanda n. 1.

5. Quante ore al giorno è necessario studiare per raggiungere un profitto soddisfacente?

E' estremamente difficile rispondere ad una domanda di questo genere: dipende dalle capacità individuali e dal significato che si vuol dare all'aggettivo "soddisfacente" (corrisponde ad una media del 6? del 7? ...). In linea di massima 3-4 ore al giorno (senza distrazioni come computer, cellulare et similia) sono sufficienti per la maggior parte degli allievi. Sono altresì essenziali la costanza e la continuità: non bisogna mai rimanere indietro e, soprattutto, è fondamentale rivolgersi all'insegnante per ulteriori spiegazioni ogni volta che non si è capito bene un argomento.

6. La frequenza ai corsi di alfabetizzazione organizzati dalla scuola è obbligatoria o comunque vivamente consigliata?

No. I corsi sono però importanti perché permettono agli alunni di conoscere meglio il mondo classico, la scuola stessa, alcuni docenti e, di conseguenza, di scegliere il corso di studi superiore con maggiore consapevolezza e serenità. Per la partecipazione al corso è richiesto un modesto contributo per i materiali.

7. Quali sono le dotazioni della scuola?

Abbiamo una moderna e funzionale aula multimediale, un laboratorio di chimica e biologia da poco ristrutturato, un modernissimo laboratorio linguistico e multimediale dotato di lavagna interattiva e un laboratorio informatico. E' stato realizzato un laboratorio musicale e di Storia dell'Arte. A tutto ciò si aggiungono la biblioteca, la palestra e un recentissimo campo sportivo regolamentare. Ogni aula inoltre è dotata di significativi strumenti tecnologici: videoproiettore, impianto audio stereo e personal computer portatile. Tale strumentazione permette sicuramente ai docenti di rinnovare la didattica rendendola più accattivante per i nostri studenti "nativi digitali". Ovviamente a tutto ciò continuano ad accompagnarsi la serietà e il rigore tradizionali del Liceo Classico in generale e del nostro Istituto in particolare.

8. Dall'anno scolastico 2010-11 è entrata in vigore la riforma Gelmini: quali sono i cambiamenti?

La riforma Gelmini modifica, senza stravolgerla, l'offerta formativa del Liceo Classico: rispetto al passato avremo un solo indirizzo che, pur ricalcando abbastanza fedelmente quello tradizionale, prevede tuttavia lo studio di una lingua straniera (inglese) per cinque anni e un aumento delle ore di matematica e fisica a fronte di una leggera flessione di quelle di italiano al ginnasio. Di contro, il monte

ore annuale del latino e del greco rimane invariato. Si deve inoltre registrare l'eliminazione dello studio della Storia dell'Arte al biennio nelle sezioni che prevedevano questa sperimentazione.

Per maggiore chiarezza si riporta il Piano degli studi del nuovo Liceo Classico .

|   | 1° biennio |    | 2° biennio |    | 5° anno |
|---|------------|----|------------|----|---------|
| Lingua e letteratura italiana                             | 4          | 4  | 4          | 4  | 4       |
| Lingua e cultura latina                                   | 5          | 5  | 4          | 4  | 4       |
| Lingua e cultura greca                                    | 4          | 4  | 3          | 3  | 3       |
| Lingua e cultura straniera                                | 3          | 3  | 3          | 3  | 3       |
| Storia  |            |    | 3          | 3  | 3       |
| Storia e geografia  | 3          | 3  |            |    |         |
| Filosofia   |            |    | 3          | 3  | 3       |
| Matematica (Con informatica al primo biennio)             | 3          | 3  | 2          | 2  | 2       |
| Fisica  |            |    | 2          | 2  | 2       |
| Scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra) | 2          | 2  | 2          | 2  | 2       |
| Storia dell'Arte  |            |    | 2          | 2  | 2       |
| Scienze motorie e sportive                                | 2          | 2  | 2          | 2  | 2       |
| Religione cattolica o attività alternative                | 1          | 1  | 1          | 1  | 1       |
| Totale ore settimanali                                    | 27         | 27 | 31         | 31 | 31      |

Nel corso del 5° anno è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica. E' possibile trovare ulteriori informazioni relative alle Indicazioni nazionali per i licei sul sito internet dell'Indire (<http://nuovilicei.indire.it>).

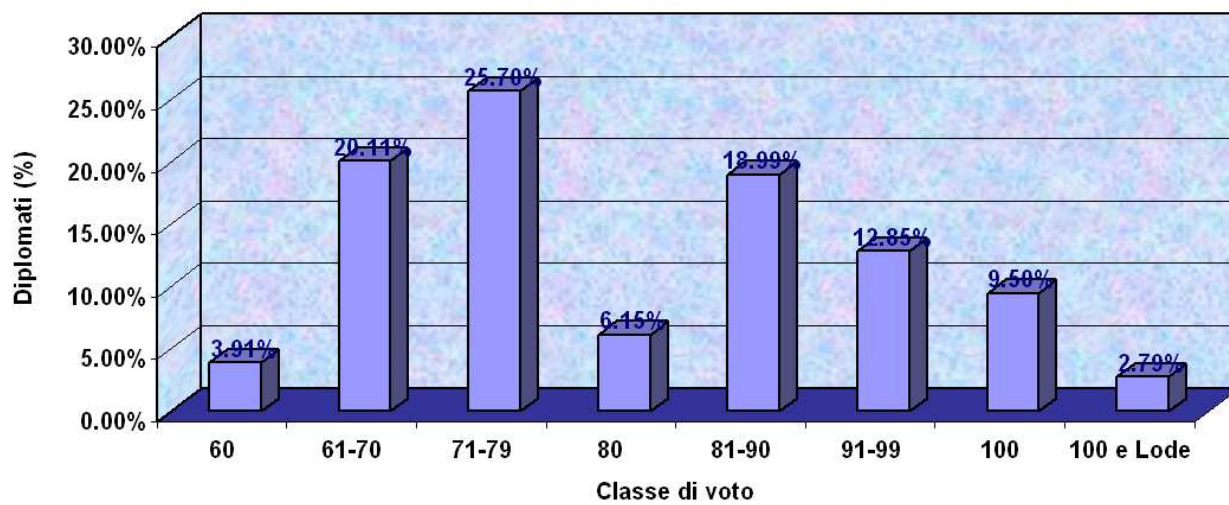
9. Se mio figlio frequenterà il Liceo classico si troverà poi automaticamente costretto a scegliere una facoltà umanistica?

No. In passato, addirittura, il Liceo Classico era l'unico che permetteva l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Ancora oggi rimane un liceo che garantisce un'eccellente preparazione anche nell'ambito scientifico grazie ad un congruo numero di ore di matematica, fisica, chimica, biologia e scienze della terra. Numerosi progetti di carattere scientifico, ormai tradizionali nel nostro Istituto, completano la preparazione degli studenti. Non dimentichiamo, poi, che l'attività stessa del tradurre dal greco e dal latino costituisce un costante esercizio di logica e ragionamento fondamentale per raggiungere una forma mentis aperta e capace di quella flessibilità sempre più necessaria non solo all'università ma anche e soprattutto nell'odierno mercato del lavoro. Molti dei nostri migliori ingegneri, matematici, fisici, biologi et cetera provengono, non a caso, dal Liceo Classico.

10. Quali sono stati i risultati degli alunni dell'Augusto agli esami di stato 2010?

Ne diagramma che segue è mostrata la percentuale di diplomati (Y) per classe di voto (X) per il nostro liceo (nessun alunno è stato respinto):

Diplomati per classe di voto (2009/2010)



**11. Quanti sono i docenti di ruolo?**

La percentuale di docenti di ruolo è superiore al 90%: l'Augusto è un liceo centrale, ben collegato e molto richiesto dagli insegnanti.

**12. Ci sono problemi con la condotta? Si sono verificati episodi di bullismo?**

I nostri studenti sono, per la maggior parte, educati e rispettosi sia del personale che dei loro compagni. Ovviamente qualche intemperanza c'è stata; non si sono mai registrati invece episodi di bullismo. Nell'anno scolastico 2009-10 nessuno alunno non è stato ammesso all'anno successivo per il 5 in condotta. D'altro canto nei licei (classico, scientifico e linguistico) si registra il numero più basso di studenti con 5 in condotta.

**13. Sono stati attivati corsi di recupero? Funzionano?**

Sì. Sono risultati efficaci e utili per i nostri studenti. La scuola ha deciso di offrire ai ragazzi la possibilità di recuperare e colmare le lacune non solo nel periodo estivo (per gli alunni con sospensione del giudizio: i "rimandati" del passato), ma anche durante l'anno, prevalentemente nel periodo marzo-aprile. Oltre a ciò, al termine del primo periodo (più o meno dopo le vacanze di Natale), per una settimana ("Settimana del recupero e del potenziamento") viene sospesa l'attività didattica consueta (interrogazioni, spiegazioni e compiti in classe) e si ripassano gli argomenti più difficili o sui quali i propri alunni hanno trovato difficoltà. Partendo dai bisogni formativi dei ragazzi si cerca di metterli nella condizione di meritare la promozione.

**14. Ma in questo modo non si corre il rischio che i ragazzi senza insufficienze si annoino o, comunque, perdano del tempo prezioso?**

No. L'insegnante da un lato segue e dedica la sua attenzione agli alunni in difficoltà, dall'altro assegna esercizi più complessi e articolati proprio ai ragazzi più preparati al fine di permettere loro di crescere e migliorarsi ulteriormente; questi compiti vengono corretti mentre gli altri sono impegnati nel lavoro individuale in classe. I ragazzi privi di carenze sono destinatari di iniziative di vario genere (mostre, approfondimenti...).

**15. Gli alunni eccellenti sono valorizzati anche in altri modi?**

Sì. Nell'a.s. 2009-10 agli alunni più brillanti è stata offerta la possibilità di partecipare ad importanti iniziative come, ad esempio, la selezione per gli Alfieri del Lavoro e alcuni certamina di livello nazionale. Una nostra alunna è arrivata terza al Certamen Ciceronianum di Arpino, uno dei più prestigiosi del settore. Un altro nostro allievo si è classificato tra i primi dieci dell'Agon Hellenikos, organizzato dal Liceo Visconti di Roma e due giovanissime ragazze di V ginnasio hanno conquistato il primo e il secondo posto al Certamen Marimum del Liceo Anco Marzio di Ostia. Proprio questi risultati sono la conferma più significativa e concreta dell'efficacia dell'azione didattica messa in atto dalla scuola: la serietà e il rigore, mai disgiunto dall'umanità, permettono ai nostri alunni di raggiungere una preparazione notevole e solida.

La scuola ha peraltro organizzato la seconda edizione del Certamen Latinum Augusteum, per ora riservato esclusivamente agli alunni interni che frequentano la I liceale.

Vengono inoltre fornite informazioni su eventuali borse di studio, bandi di concorso, selezioni et similia anche attraverso il sito internet della scuola. Visitando il sito stesso, d'altro canto, è possibile farsi un'idea della notevole vivacità del Liceo.

16. Il vostro liceo presta attenzione alla prevenzione dei disagi adolescenziali e alla diffusione di una cultura del benessere?

Sì. Ormai da alcuni anni la scuola si avvale dell'aiuto di uno psicologo. E' stato inoltre istituito uno sportello di ascolto (CIC), curato da alcuni docenti che rimangono a disposizione di tutti quei ragazzi che, per le ragioni più varie, sentano la necessità di parlare con un adulto e di raccontare i loro problemi.

Il liceo, d'altro canto, è particolarmente attento a favorire diffusione di una cultura del benessere: lo scorso anno (l'esperienza verrà ripetuta anche nell'a.s. 2010-11), in collaborazione con l'Ospedale San Giovanni, si è tenuto un ciclo di conferenze sulla prevenzione del tumore mammario. Una volta l'anno, poi, viene organizzata una giornata dedicata alla donazione del sangue che, pur essendo rivolta solamente agli alunni maggiorenni e al personale, è comunque un'ottima occasione per riflettere sull'importanza di questo gesto. E' stato inaugurato di recente un centro di primo soccorso.

Il Liceo Augusto, inoltre, è tra le prime 7 scuole ad aver ricevuto nel 2010 la certificazione di "Scuola Amica" da parte del MIUR-USR Lazio: è stata così riconosciuta la qualità delle pratiche di accoglienza messe in atto per prevenire i problemi o intervenire in caso di disagio.

17. Oltre al sito, in quale altro modo posso comunicare con la scuola?

Anche quest'anno sarà attivo uno sportello telefonico curato dalla prof. Crifò. Ulteriori informazioni sul numero di telefono, l'orario e il giorno saranno pubblicate in seguito sul sito.

E' in corso di attivazione il collegamento con il portale "Scuola Mia" del MIUR ([www.istruzione.it](http://www.istruzione.it)) che consentirà di comunicare alla famiglia le notizie più rilevanti relative alla vita scolastica del figlio: assenze, ritardi, voti etc.

18. Quale è l'offerta formativa aggiuntiva proposta dalla scuola?

Tradizionalmente l'offerta formativa aggiuntiva del liceo è estremamente varia: corsi di inglese pomeridiani, giornalino scolastico, iniziative di solidarietà, laboratorio di astronomia. Non mancano anche progetti di tipo scientifico che, accompagnandosi alla tradizionale formazione classica, completano l'offerta formativa. La tradizione si unisce all'innovazione. Dal corrente anno scolastico sarà attivata la "Scuola di Musica del Liceo Augusto" che fornirà agli studenti la preparazione per accedere al V anno di Conservatorio per diversi strumenti.

Tuttavia per un elenco più approfondito si rimanda al documento del POF presente sul sito.

19. Come posso venire a conoscenza dell'offerta formativa?

Per far conoscere l'offerta formativa del Liceo Augusto si organizzano due incontri domenicali con gli studenti del terzo anno delle Scuole Secondarie di I grado e con i loro genitori (Open days); i membri della Commissione orientamento (formata dalle prof. Barcellona, Pescetelli, Reale e Crifò) vanno nelle scuole medie del territorio per incontrare i ragazzi e le loro famiglie; nei mesi di dicembre e gennaio alcuni docenti saranno a disposizione il sabato per altre eventuali informazioni (secondo modalità che verranno comunicate in seguito). A ciò si aggiunge lo sportello telefonico (cfr. domanda 17). Gli studenti del liceo, poi, vengono informati delle varie attività attraverso le circolari interne e per mezzo del sito internet.

20. Ma mio figlio non corre il rischio di essere troppo impegnato in queste attività aggiuntive e di non avere tempo per lo studio e il riposo necessario? E' obbligatorio partecipare a queste attività?

L'attività pomeridiana è facoltativa; invece le attività aggiuntive che si svolgono in orario curricolare (la mattina) rientrano a pieno titolo nella didattica del consiglio di classe.

### 21. Che cosa devo fare per iscrivere mio figlio?

Entro il termine che verrà indicato dal Ministero (dovrebbe essere il 31 gennaio) dovrà effettuare la prescrizione presso la scuola media frequentata da suo figlio. Dopo gli esami potrà iscriverlo consegnando l'apposito modulo nella segreteria dell'Augusto. Indicazioni più precise verranno fornite al momento opportuno e comunicate anche sul sito web del Liceo.

### 22. Mio figlio vorrebbe stare in classe con il suo migliore amico: posso segnare il nome del compagno sulla domanda?

Sì. La scuola cerca, nei limiti del possibile, di accontentare queste richieste.

### 23. A che ora si entra a scuola?

Dalle 8.00 alle 8.10: in casi eccezionali è prevista una tolleranza di 10 minuti trascorsi i quali il cancello verrà chiuso e lo studente potrà entrare solo alla seconda ora. E' importante che i ragazzi si abituino al rispetto delle regole e ad essere puntuali. In rari casi (forte ritardo della metropolitana, situazione meteorologica particolarmente difficile etc.) è stato permesso agli allievi di entrare anche dopo le 8.20. Situazioni e problemi particolari sono valutati di volta in volta dal dirigente scolastico.



### 24. Sono previsti viaggi di istruzione, uscite, visite guidate, partecipazione a mostre?

Sì. La didattica in classe viene frequentemente integrata da sopralluoghi esterni, visite didattiche e viaggi di istruzione di uno o più giorni. I nostri studenti hanno anche la possibilità di partecipare a scambi o viaggi nell'ambito di progetti promossi dall'Agenzia Europea. Nell'anno scolastico 2009-10, oltre ai consueti viaggi di istruzione, sono stati organizzati un gemellaggio con la Svezia e una settimana a New York nell'ambito del progetto M.U.N (Model United Nations), una conferenza internazionale di studenti, provenienti da ogni parte del mondo, che ha avuto come scopo la simulazione del funzionamento degli organi delle Nazioni Unite.

### 25. La scuola organizza corsi di inglese pomeridiani?

Sì e sono oggetto di certificazione con valore europeo.



26. La scuola si occupa anche di orientare i ragazzi nella scelta della facoltà universitaria?

Sì. Ai ragazzi che frequentano l'ultimo e il penultimo anno del liceo vengono fornite numerose informazioni utili per una scelta consapevole della facoltà universitaria. Il sito del Liceo presenta una sezione in cui sono riportati numerosi link utili e le "notizie utili"; nel corso dell'anno sono organizzati incontri, per lo più pomeridiani, con esperti del mondo del lavoro e delle università. Viene inoltre fornito materiale informativo.

27. Vi sono barriere architettoniche?

No. La scuola mostra sensibilità e attenzione a questo genere di problemi.